

ISTITUTO COMPRENSIVO VICCHIO



SCUOLA INFANZIA

Vicchio/Piazzano

Anno scolastico 2013/2014

ISITITUTO COMPRENSIVO DI
VICCHIO
Sede Centrale - Presidenza - Uffici di Segreteria
Viale Beato Angelico n° 22
VICCHIO
Telefono 055844254 Fax 0558448641
Codice Ministeriale FIIC81500E
E-mail scuolavicchio@tiscali.it
Pec postmaster@pec.icvicchio.fi.it

*Scuola dell'Infanzia di Vicchio

Via M. Montessori, Vicchio
Tel. 0558448882

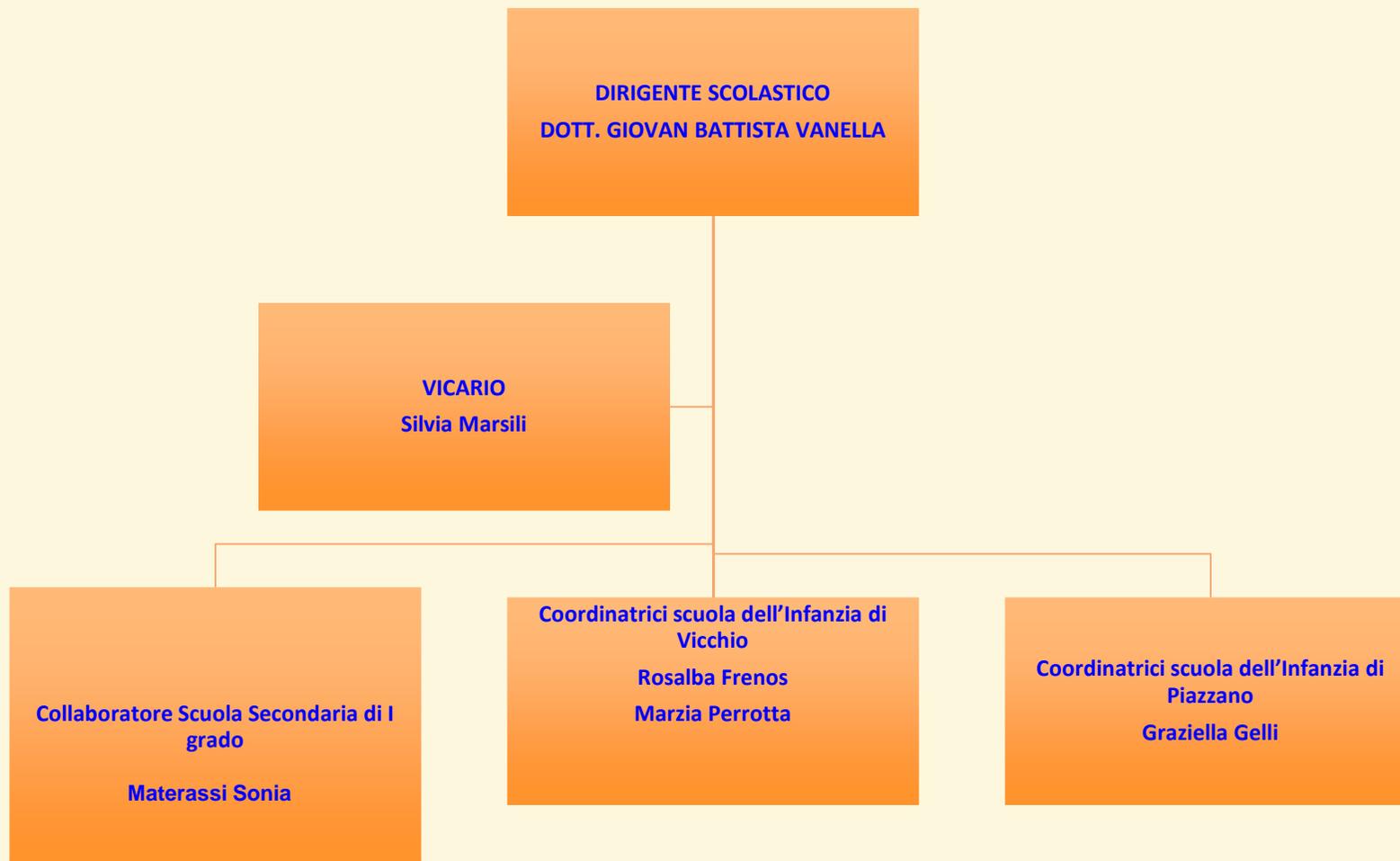
*Scuola dell'Infanzia di Piazzano

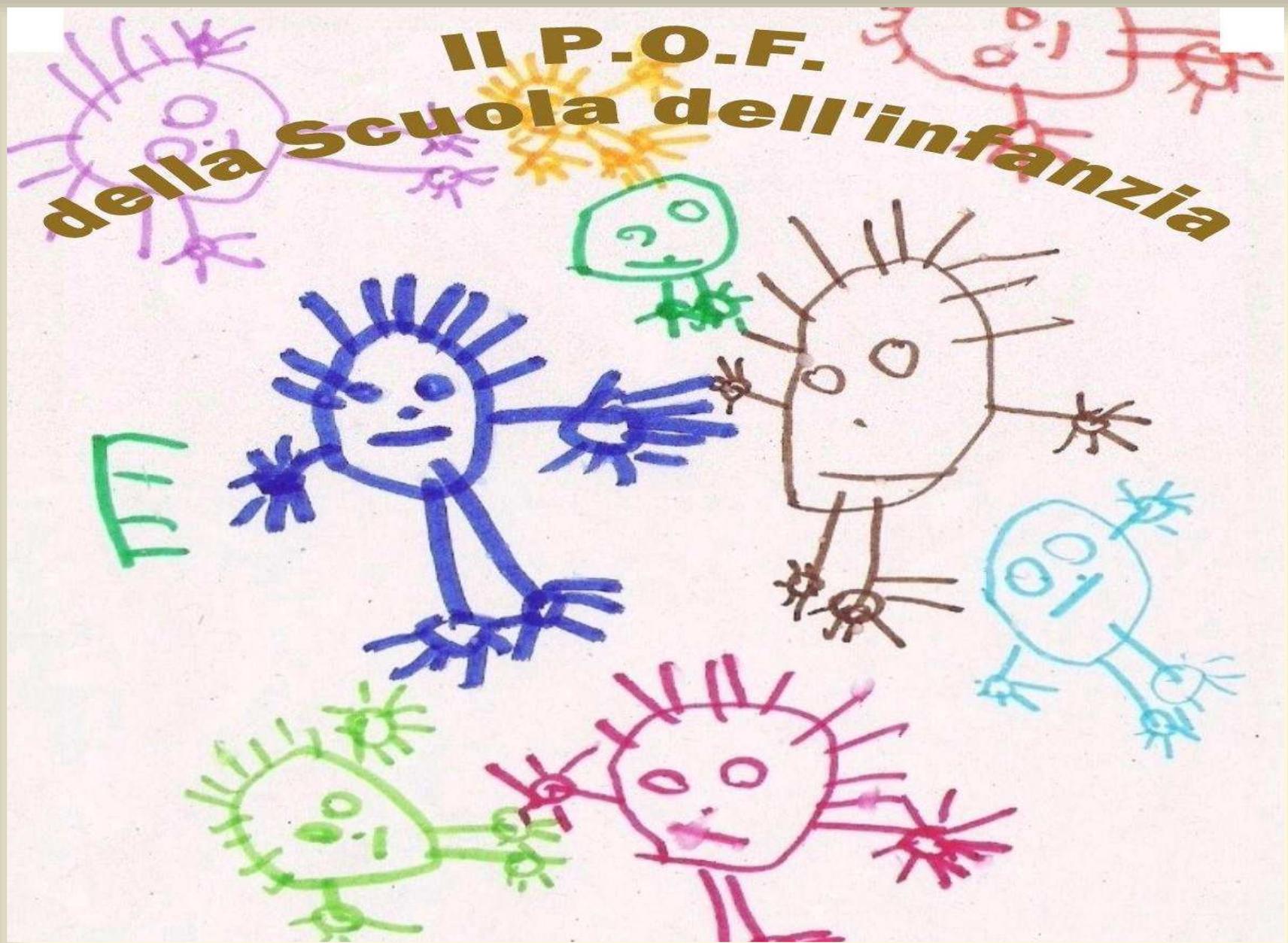
Località Piazzano
Tel. 0558495254

Scuola Primaria
GIOSUE' CARDUCCI
Viale Beato Angelico n° 22
Vicchio
Tel. 055844254
Fax 0558448641

Scuola Secondaria di I grado
"GIOTTO"
Piazza della Vittoria, Vicchio
Tel. 055844016

ORGANIGRAMMA





**II P.O.F.
della Scuola dell'infanzia**

OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO

- Formazione integrale della persona

CONSOLIDARE
L'IDENTITA'

SVILUPPARE
L'AUTONOMIA

ACQUISIRE
COMPETENZE

FARE
ESPERIENZA DI
CITTADINANZA

INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

“I bambini sono il nostro futuro e la ragione più profonda per conservare e migliorare la vita comune sul nostro pianeta”

La Scuola dell'Infanzia concorre a promuovere la formazione integrale della personalità dei bambini, nella prospettiva della formazione di soggetti liberi, responsabili e attivamente partecipi alla vita della comunità. La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

CONSOLIDARE L'IDENTITÀ

significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile.

SVILUPPARE L'AUTONOMIA

Significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto, esprimere sentimenti ed emozioni, imparare ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli

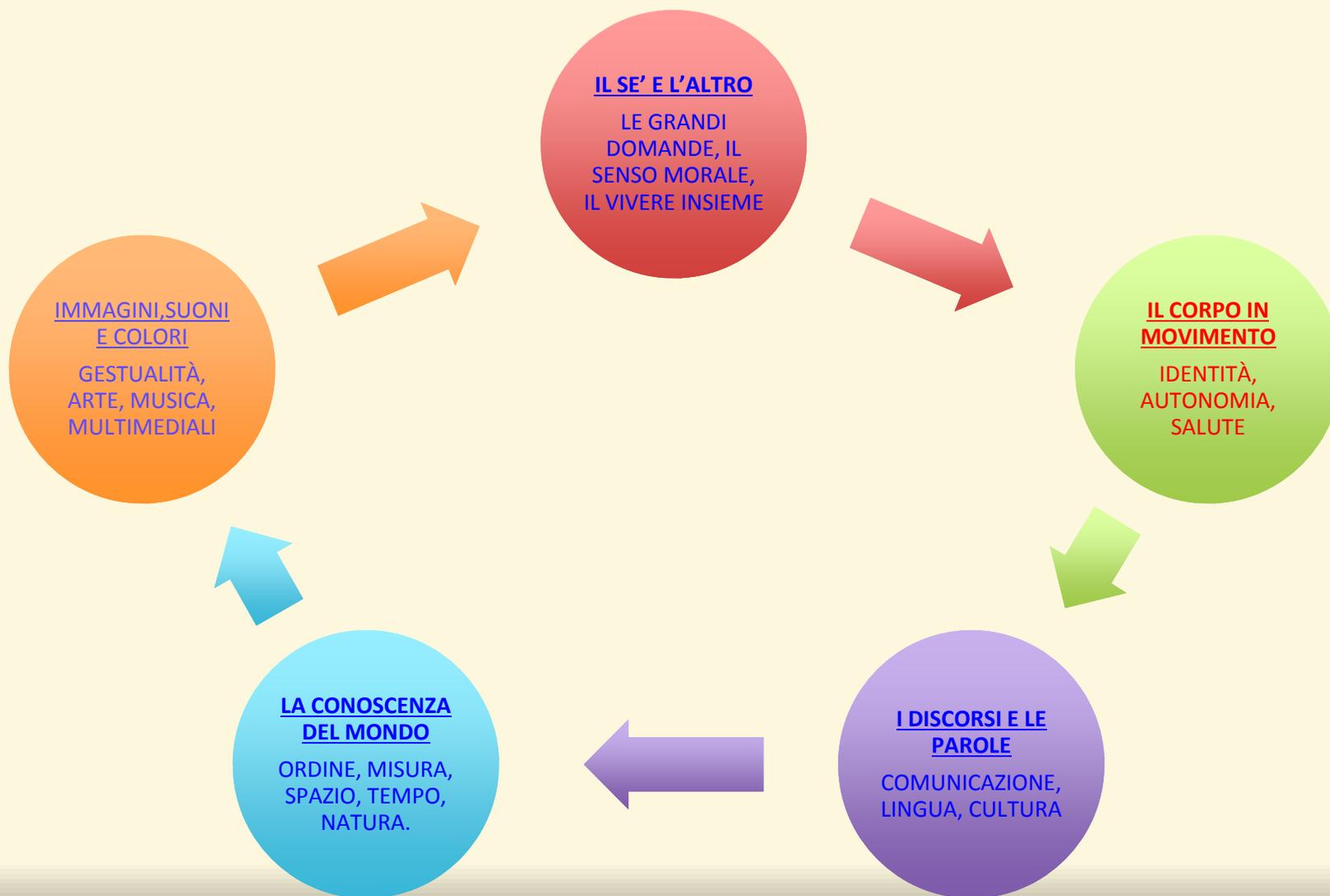
ACQUISIRE COMPETENZE

Significa giocare, muoversi
manipolare, curiosare, domandare, significa
ascoltare, comprendere, descrivere,
rappresentare, immaginare.

PRIME ESPERIENZE DI CITTADINANZA

significa scoprire l'altro da sé, rendersi conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura

CAMPI DI ESPERIENZA



SCUOLA DELL'INFANZIA VICCHIO Capoluogo

Nuova struttura situata in Via Montessori,
inaugurata all'inizio dell'anno scolastico
2010/2011. Attualmente sono aperte 6
sezioni così predisposte:

- 5 sezioni eterogenee (3, 4, 5 anni)
- 1 sezione Pegaso omogenea (3 anni)
- 3 aule adibite a spazi comuni
- 1 aula audiovisivi dove accedono tutti i
bambini (alternandosi)
- 1 spazio per attività teatrali e psicomotricità
- 1 spazio adibito a biblioteca che accoglie i
bambini di tutte le sezioni alternandosi e
dove si svolge attività di musica
- 1 sala per il pranzo che accoglie i bambini in
due turni
- Ampio spazio esterno per attività di gioco
libero all'aria aperta in alcuni momenti
della giornata equando il tempo lo
permette

SCUOLA DELL'INFANZIA PIAZZANO

Caratteristica struttura immersa nel
verde di Piazzano, frazione di
Vicchio, composta da 2 aule,
uno spazio adibito a mensa,
servizi igienici per i bambini e
uno per il personale docente e
ATA.

La Scuola è stata ristrutturata
recentemente.

Le 2 sezioni sono entrambe
eterogenee per età (3/4/5 anni).

LE ROUTINES

La giornata scolastica è scandita, in maniera regolare, da momenti di routine che permettono al bambino di acquisire:

- ✓ Abitudini regolari
- ✓ Sicurezza di sapere “che cosa succede dopo”
- ✓ Inizia a conoscere lo spazio e il tempo, il prima e il dopo, di prevedere e anticipare gli eventi

GIORNATA SCOLASTICA

8,30/9,30



GIOCO LIBERO: A scuola si gioca per ... °dare la possibilità ai bambini di fare nuove esperienze °sperimentare le proprie abilità e competenze °Creare situazioni relazionali °Esprimersi attraverso il gioco simbolico. °dargli la possibilità di giocare liberamente senza l'obbligo di dover ultimare qualcosa o avere un prodotto da realizzare ad ogni costo.

9,30/10,30



L'APPELLO E' un momento fortemente socializzante in cui il bambino valorizza, riconosce se stesso e gli altri raccontando agli amici le proprie esperienze e manifestando le proprie emozioni.

LA COLAZIONE: si fa tutti insieme, in cerchio o a tavolino, con la frutta fornita dalla mensa

10,30/11,30



ATTIVITA' MOTORIA: per raggiungere e consolidare agilità, sicurezza e coordinamento.

ATTIVITA' GRAFICO-MANIPOLATIVA: per trasferire pensieri, idee o racconti utilizzando varie tecniche in modo espressivo ed intenzionale

ATTIVITA' LINGUISTICA: per arricchire il vocabolario e rafforzare le competenze linguistiche attraverso l'ascolto di storie e filastrocche

ATTIVITA' MUSICALE: per rasserenare e divertire i bambini con canzoncine, conte e filastrocche

11,30/12,30

IL BAGNO è un momento di conquista dell'autonomia. rappresenta il primo passo verso l'assunzione di corrette abitudini igienico sanitarie per acquisire maggiore stima di sé.



Durante il pasto si cerca di favorire l'autonomia nel bambino nel rispetto di regole semplici ma costanti, come ad esempio stare seduti ed usare le posate nel modo più appropriato.



12,30/14,00



GIOCO LIBERO

14,30/15,30



ANCORA UN PO' DI ATTIVITA'

15,30/16,30



Rientro a casa

3 ANNI



IL SE E L'ALTRO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Superare serenamente il distacco dalla famiglia	Accettare di allontanarsi dalla famiglia	Giochi cantati di movimento Giochi per conoscere il nome Storie Giochi cantati e mimici Conversazioni Giochi per la scoperta delle regole Racconti, storie, rappresentazioni grafiche per interpretare situazioni corrispondenti a stati d'animo
Conoscere l'ambiente scolastico	Conoscere i compagni, le maestre, gli spazi	
Percepire di appartenere ad una comunità	Riconoscere il proprio ruolo all'interno delle scuola	
Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini	Sperimentare comportamenti corretti verso gli altri.	
Conoscere e rispettare le prime regole	Interiorizzare le regole di vita scolastica	
Esprimere e comunicare sentimenti	Riconoscere emozioni e sentimenti e imparare ad esprimerli	
Riconoscere momenti e situazioni che suscitano emozioni (paura, gioia)	Superare paure, conflitti, stati d'ansia	



IL CORPO E IL MOVIMENTO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Prendere coscienza di sé nel movimento	Partecipare alle attività di gioco libero	Giochi liberi e/o organizzati Giochi psicomotori di coordinazione di movimenti Giochi davanti allo specchio Giochi di gruppo Disegno della sagoma del proprio corpo
Provare piacere nei giochi organizzati	Muoversi da solo o in gruppo in modo spontaneo e guidato	
Conoscere globalmente lo schema corporeo	Nominare, riconoscere e indicare su di sé le principali parti del corpo. Acquisire competenze di motricità globale	
Giocare usando attrezzi, oggetti e strumenti	Utilizzare il corpo e la voce per imitare suoni e rumori Muoversi in base a stimoli sonori	

3 ANNI



IMMAGINI SUONI COLORI

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Esplorare il materiale a disposizione	Conoscere i diversi materiali manipolativi	Giochi e attività con vari tipi di carta, pongo, das, pasta sale ecc. Canti, filastrocche Giochi ritmici Ascolto di brani musicali Cartelloni con varie tecniche
Conoscere i colori primari	Sperimentare l'uso del colore attraverso varie tecniche.	
Dare forma e colore all'esperienza con vari strumenti	Esprimersi con il colore	
Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro-musicale	Sperimentare materiali diversi per produrre suoni Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo Eseguire giochi ritmici	
Leggere un'immagine	Individuare gli elementi che compongono l'immagine	



I DISCORSI E LE PAROLE

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Parlare con i grandi e i coetanei	Utilizzare forme di saluto	Racconti Fiabe Nomi a confronto Storie sul nome Le parole della scuola Trovare la rima Memorizzazione di poesie, filastrocche, canti Ricostruzione di sequenze temporali (2 sequenze)
Individuare le caratteristiche che differenziano gli altri dell'ascoltare e del parlare	Percepire l'altro come interlocutore	
Ascoltare la narrazione di fiabe, racconti	Comprendere gli elementi essenziali di fiabe e racconti	
Ampliare gradualmente il lessico	Scoprire il significato di nuovi vocaboli e pronunciarli in modo sempre più corretto	
Sperimentare le prime forme di comunicazione	Usare il linguaggio verbale insieme a quello gestuale	

3 ANNI



LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Saper essere curioso ed esplorativo	Esplorare, manipolare vari materiali	Attività di routine Giochi organizzati Giochi liberi e guidati con l'ausilio dei blocchi logici
Osservare i fenomeni naturali	Inizia a descrivere il cambiamento del tempo	Giochi di classificazione e associazione Giochi con sabbia, creta, acqua, farina Lettura di immagini Conversazioni
Partecipa alla compilazione del calendario	Utilizza semplici simboli per regolare dati e fenomeni	Cartelloni Esercizi-gioco guidati con il corpo e con gli oggetti
Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze	Inizia a descrivere le osservazioni e le esperienze	
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri	Approccio al numero attraverso la conoscenza corporea (numeri da 1 a 3) Rappresentazione attraverso il simbolo	
Conosce alcuni concetti topologici	Orientare se stessi, oggetti e persone in riferimento allo spazio. Acquisire le relazioni spaziali di: sopra-sotto dentro-fuori	
Conosce le grandezze	grande-piccolo alto-basso	
Riconosce e denomina le forme degli oggetti	Osservare, riconoscere ed associare forme uguali a livello intuitivo	

4 ANNI



IL SE E L'ALTRO



IL CORPO E IL MOVIMENTO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Vivere serenamente lontano dalla famiglia	Reinserirsi nel gruppo scolastico	Conversazioni Giochi per la scoperta delle regole Racconti, storie, rappresentazioni grafiche per interpretare situazioni corrispondenti a stati d'animo Racconti, storie, rappresentazioni grafiche per far conoscere la propria storia
Giocare in modo costruttivo con gli altri bambini	Interagire in modo positivo con i bambini e gli adulti	
Sapere di avere una storia personale	Ricostruire la propria storia condividendo le proprie esperienze	
Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza	Sentirsi partecipe della vita familiare	
Confrontarsi e discutere con gli adulti e con i pari	Verbalizzare emozioni e stati d'animo per il superamento di conflitti	
Saper assumere regole di comportamento	Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni	

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Raggiungere una buona autonomia personale	Avere cura per gli oggetti di uso personale Mostrare sicurezza nell'uso dei servizi igienici e nelle pratiche alimentari	Giochi e percorsi liberi e guidati Gincane Filastrocche, canti Attività grafiche con ritaglio, collage Manipolazione Ricerca di immagini Giochi di percezione tattile, ad occhi bendati, sonori, assaggi di vari sapori, odori sgradevoli e gradevoli
Rafforzare la propria identità	Scoprire diversità, somiglianze, fisiche tra sé e gli altri	
Conoscere il proprio corpo	Conoscere la funzione di alcune parti del corpo	
Rappresentare lo schema corporeo	Rappresentare graficamente lo schema corporeo	
Consolidare gli schemi motori del camminare, correre, saltare, rotolare strisciare	Muoversi nell'ambiente e nel gioco controllando i movimenti Eseguire percorsi alternando schemi motori	
Sviluppare la coordinazione oculo-manuale	Sa ritagliare, incollare, infilare perle	

4 ANNI



IMMAGINI SUONI COLORI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
Esplorare il materiale a disposizione e utilizzarlo in maniera creativa	Sperimentare tecniche di manipolazione con materiali vari Usare e manipolare materiale vario in modo originale e creativo	Giochi e attività con materiale vario Ricerca del colore su riviste Canti, filastrocche Giochi ritmici Ascolto di brani musicali
Esprimersi attraverso il disegno e la pittura, utilizzando diverse tecniche espressive	Dare forma e colore all'esperienza con vari strumenti	Drammatizzazioni Cartelloni individuali e di gruppo
Sperimentare diverse forme di espressione artistica	Esplorare le possibilità espressive del proprio corpo	Uso degli strumenti musicali Riprodurre suoni e rumori con il corpo e con gli oggetti
Scoprire la formazione dei colori secondari	Sperimentare la mescolanza dei colori primari	Disegno mentre ascolto la musica
Esprimere emozioni e descriverle attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione	Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni	
Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro-musicale	Sperimentare materiali diversi per produrre suoni Riconoscere l'andamento di un brano e accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo	



I DISCORSI E LE PAROLE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Obiettivi di apprendimento	Attività
Usare il linguaggio per interagire e comunicare	Esprimere i propri pensieri	Conversazioni libere e guidate Condivide con gli altri il materiale che porta dalle proprie esperienze
Raccontare brevi esperienze	Comunicare ai compagni le esperienze	Ripetizioni di semplici storie Poesie
Sviluppare fiducia e motivazione nel comunicare agli altri le proprie emozioni	Comunicare le emozioni	Drammatizzazioni
Ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie	Comprendere testi narrati e letti	
Arricchire il proprio lessico	Ipotizzare il significato di parole nuove	
Utilizzare intenzionalmente segni e tracce grafiche per comunicare	Avviarsi alla scrittura associando il proprio nome al contrassegno	

4 ANNI



LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Saper essere curioso ed esplorativo	Esplorare, manipolare vari materiali e usarli in modo adeguato	Attività di routine Giochi organizzati Giochi liberi e guidati con l'ausilio dei blocchi logici Giochi di: associazione, classificazione, insiemi Conversazioni Lavori individuali e di gruppo
Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi	Cogliere e descrivere le differenze dell'ambiente che si trasforma	
Utilizzare semplici simboli	Individuare e utilizzare simboli per registrare dati	
Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze	Descrivere le osservazioni e le esperienze	
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri	Conta con la mano fino al numero 5 Unire il gesto alla parola Opera con le quantità: pochi-tanti	
Individuare punti di riferimento nello spazio vissuto e osservato	Conosce ed usa le relazioni spaziali di: sopra-sotto dentro-fuori alto-basso vicino-lontano lungo-corto in alto-in basso	
Riconosce le forme degli oggetti	Denomina e rappresenta le varie forme geometriche	
Classificare oggetti in base ad un attributo	Costruisce gli insiemi	

5 ANNI



IL SE E L'ALTRO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Giocare e lavorare in modo costruttivo con gli altri bambini	Aiutare i compagni, gli adulti	Conversazioni Giochi per la scoperta delle regole Racconti, storie, rappresentazioni
Sapere di avere una storia personale	Ricostruire la propria storia condividendo le proprie esperienze	grafiche per interpretare situazioni corrispondenti a stati d'animo
Conoscere le tradizioni della famiglia e della comunità di appartenenza	Sentirsi partecipe della vita familiare	Racconti, storie, rappresentazioni grafiche per far conoscere la propria storia
Iniziare a riflettere confrontarsi con i compagni e gli adulti	Verbalizzare emozioni e stati d'animo per il superamento di conflitti	
Saper assumere regole di comportamento	Assumere comportamenti adeguati alle varie situazioni	
Partecipare ad esperienze collettive di impegno comune	Progettare e partecipare attivamente ad attività di gruppo	



IL CORPO E IL MOVIMENTO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Raggiungere una buona autonomia personale	Aver cura del proprio corpo, degli oggetti personali, del materiale comune, dell'ambiente	Giochi in cerchio Giochi allo specchio Giochi individuali di gruppo Percorsi (trovare la strada più breve, superare l'ostacolo...)
Conoscere il proprio corpo rafforzando la propria identità	Conoscere la funzione di alcune parti del corpo Essere consapevole di appartenere a un gruppo	Giochi di autocontrollo (camminare a passi lunghi- corti, occupare poco-tanto spazio, camminare a passi larghi-stretti...)
Sviluppare il coordinamento oculo-manuale	Sa ritagliare, incollare, infilare perle	Attività grafiche, manipolative, pittoriche
Consolidare gli schemi motori	Muoversi nell'ambiente e nel gioco controllando i movimenti	
Conoscere il proprio corpo ed esercitare le potenzialità ritmiche ed espressive	Muoversi con destrezza Accompagnare con gli strumenti ritmici movimenti Rappresentare e descrivere lo schema corporeo in posizione statica e dinamici Darsi regole comuni e rispettarle	
Imparare a confrontarsi con i compagni	Darsi regole comuni e rispettarle	

5 ANNI



IMMAGINI SUONI COLORI

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Esprimersi attraverso il disegno e la pittura, utilizzando diverse tecniche espressive	Usare i colori per riprodurre uno stato d'animo	Giochi e attività con materiale vario Ricerca del colore su riviste Canti, filastrocche
Scegliere con cura materiali per la realizzazione di un lavoro	Acquisire padronanza in nuove tecniche espressive manipolando materiale vario	Giochi ritmici Ascolto di brani musicali Drammatizzazioni Cartelloni individuali e di gruppo
Sperimentare diverse forme di espressione artistica	Esplorare le possibilità espressive del proprio corpo	Uso degli strumenti musicali Riprodurre suoni e rumori con il corpo e con gli oggetti
Scoprire la formazione dei colori secondari e le loro sfumature	Sperimentare la mescolanza dei colori primari	Disegno mentre ascolto la musica
Sviluppare interesse per l'ascolto e la produzione del linguaggio sonoro-musicale	Sperimentare materiali diversi per produrre suoni Sperimentare materiali diversi per costruire strumenti	
Esprimere emozioni e descriverle attraverso forme di rappresentazione e drammatizzazione	Esprimere con immaginazione e creatività le proprie emozioni	



I DISCORSI E LE PAROLE

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Avere fiducia e motivazione nell'esprimere e nel comunicare agli altri le proprie esperienze e pensieri e le proprie emozioni	Acquisire abilità di dialogo per mettersi in relazione con gli altri Si esprime con frasi correttamente articolate	Conversazioni Ricerca di immagini Drammatizzazioni Storie, esperienze vissute Ricostruzione di storie Attività grafico-pittoriche
Ascoltare e comprendere la narrazione e la lettura di storie	Riferire e rappresentare narrazioni e letture di storie Individuare personaggi, tempi e luoghi di un racconto	
Descrivere ed interpretare immagini	Ricerca le immagini le descrive e le rielabora	
Sa giocare con le parole	Produrre semplici composizioni in rima	
Apprezzare e sperimentare le prime forme di comunicazione scritta	Sperimentare forme di scrittura Discriminare segni grafici a fini comunicativi	



5 ANNI

LA CONOSCENZA DEL MONDO

<i>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</i>	<i>Obiettivi di apprendimento</i>	<i>Attività</i>
Saper essere curioso ed esplorativo	Esplorare, manipolare	Giochi organizzati Osservazioni Ricerca di forme nell'ambiente Giochi di associazione e classificazione Ricerca di immagini Attività grafiche Giochiamo con i numeri
Osservare i fenomeni naturali e gli organismi viventi con attenzione	Cogliere le differenze osservando la natura che si trasforma	
Utilizzare un linguaggio appropriato per descrivere le osservazioni e le esperienze	Osservare, descrivere e riprodurre semplici paesaggi	
Cogliere le trasformazioni naturali	Suddividere e classificare	
Utilizzare semplici simboli	Individuare, creare e utilizzare simboli per registrare dati	
Ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri	Lavoro consapevole sulla successione numerica Aumento della catena numerica fino a dove arrivano i bambini Abbinamento delle quantità Confronto di quantità	
Individuare punti di riferimento nello spazio vissuto e osservato	Consolidare le relazioni spaziali di sopra-sotto dentro-fuori alto-basso vicino-lontano lungo-corto in alto-in basso davanti-dietro aperto-chiuso pieno-vuoto uguale-diverso nei suggerimenti metodologici "in relazione a cosa, rispetto a che"	
Riconosce le forme degli oggetti	Osservare, riconoscere, distinguere e descrivere forme tridimensionali (sfera, cono, cubo, parallelepipedo, cilindro) e bidimensionali a livello intuitivo (triangolo, quadrato, rettangolo, cerchio)	
Ordinare cronologicamente alcuni avvenimenti intuendone la durata	Confrontare, ordinare, misurare Ordinare in base a caratteristiche ben evidenti (altezza, larghezza, peso) fino a 4/5 oggetti o immagini	
Operare con le quantità	Ci sono...tanti quanti/di piu'...di meno Familiarizza con i termini della casualità	

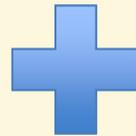
Primi tempi di scuola



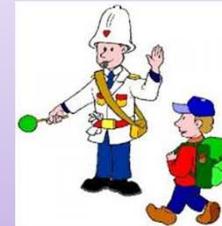
Continuità nido/infanzia



Continuità Infanzia/Primaria



EDUCAZIONE STRADALE



**PROGETTI COMUNI
AI DUE PLESSI**

**SCUOLA DELL'INFANZIA
VICCHIO Capoluogo**

Sezione rossa **A**

Ins. Poggini Manuela
Ins. Tripodi Olimpia
Ins. R.C. Giovannini Cristina

Sezione verde **H**

Ins. Bucelli Francesca
Sost. Puccio Valentina
Ins. R.C. Giovannini Cristina

Sezione gialla **B**

Ins. Cocchi Annamaria
Ins. Perrotta Marzia
Ins. Sost Puccio Valentina
Ins. Sost Somma Paola
Ins. R.C. Giovannini Cristina

Sezione arancione **G**

Ins. Becattini Donella
Ins. Di Vece Damiana
Ins. R.C. Giovannini Cristina

Sezione blu **C**

Ins. Becchi Cosetta
Ins. Gramigni Giuseppina
Ins. R.C. Giovannini Cristina

Sezione viola **D**

Ins. Frenos Rosalba
Ins. Falco Rosetta
Ins. R.C. Giovannini Cristina

ALUNNI ISCRITTI

a.s. 2013/2014

sezioni	Tot. alunni	Tot. Alunni per età	Anno di nascita	Rel. cattolica	Attività altern.	Alunni stranieri	Nuovi iscritti	Insegnanti
A	27	11	2008	10	1	5	0	Tripodi
		11	2009	9	2	2	1	Poggini
		5	2010	3	2	0	5	Giovannini (R.C)
B	25	11	2008	9	2	3	0	Cocchi
		9	2009	8	1	0	0	Perrotta
		5	2010	5	0	1	5	Puccio (Sost) Somma (Sost) Giovannini (R.C)
C	27	11	2008	11	11	2	1	Gramigni
		12	2009	8	4	2	1	Becchi
		4	2010	3	1	0	4	Giovannini (R.C.)
D	27	10	2008	9	1	1	0	Frenos
		12	2009	8	4	2	1	Falco
		5	2010	5	0	0	5	Giovannini(R.C.)
G	27	11	2008	9	2	2	1	Becattini
		11	2009	9	2	2	1	Di Vece
		5	2010	4	1	1	5	Giovannini (R.C.)
H	19	19	2010	17	2		19	Bucelli Puccio (Sost.) Lepri (R.C.)

NEL NOSTRO CASTELLO.....PASSEGGIANDO NEL TEMPO



PRONTI TUTTI A SCUOLA

- ✓ Accoglienza
- ✓ Benvenuti
- ✓ Bentornati

LA MIA STORIA...

- ✓ Esploro il mio corpo
- ✓ Con il corpo posso...toccare, ascoltare, gustare, vedere, odorare
- ✓ Se ascolto bene il mio corpo...emozioni e sentimenti

IL TEMPO CHE FA

- ✓ Osserviamo e registriamo il tempo
- ✓ La nostra giornata a scuola
- ✓ Il giorno, la settimana, i mesi

Il nostro itinerario aiuterà i bambini a “..giocare, esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, capire..” (dalle INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO”)

attraverso favole, racconti immaginari ed esperienze di vita vissuta per essere sempre più consapevoli delle nozioni del tempo, del suo trascorrere, dei cambiamenti che si susseguono

IL TEMPO E LA NATURA

- ✓ Esploriamo le stagioni
- ✓ Gli animali
- ✓ Il ritmo della vita
- ✓ Rispettiamo i vari ambienti

IL TEMPO DELLE FESTE

- ✓ Natale
- ✓ Carnevale
- ✓ Pasqua
- ✓ Festa di fine anno

TANTO TEMPO FA

- ✓ Il tempo nelle storie
- ✓ I giochi di un tempo

Primi tempi di scuola



Benvenuti, bentornati

Gruppi età



Potenziare l'acquisizione di competenze attraverso proposte rivolte al gruppo dei 5 anni

Continuità nido-infanzia



Favorire il passaggio fra le due Scuole familiarizzando con il nuovo ambiente

I nonni...giocano



Continuità infanzia-primaria

Favorire la continuità tra le due scuole familiarizzando con il nuovo ambiente



PROGETTI

Educazione stradale



Educare ad un comportamento corretto da tenere in strada conoscendo i principali segnali stradali

Ambiente sicuro Infanzia



Inglese



**SCUOLA DELL'INFANZIA
PIAZZANO**

Sezione blu E

Ins. Dreoni Eliana
Ins. Gelli Graziella

Sezione Rossa F

Ins. Cheli Marisa
Ins. Fantechi Sara

Religione cattolica

Ins. Giovannini
Cristina

ALUNNI ISCRITTI

A.S. 2013/2014

sezioni	Tot. alunni	Tot. Alunni per età	Anno di nascita	Rel. cattolica	Attività altern.	Alunni stranieri	Nuovi iscritti	Insegnanti
E	28	8 7 13	2008 2009 2010	7 10 7	0 4 1	2	8	Dreoni Gelli
F	27	8 13 8	2008 2009 2010	0 4 1	1 4 1	1 2	1 1 8	Cheli Fantechi

ITINERARIO DIDATTICO



MUSICA E PENNELLO

Cercheremo di avvicinare i due linguaggi proponendo un percorso (artistico e musicale) che avvicini il bambino al mondo espressivo stimolandolo ad avere un atteggiamento creativo unendo musica, colore e materiali specifici: con queste attività si inviterà il bambino a mettersi in relazione con la propria corporeità in un contesto articolato di esperienze integrate che attivino la messa in gioco di tutti i sensi, consentendo di vivere fisicamente significati ed esperienze artistiche.



Primi tempi di scuola



Benvenuti, bentornati

Gruppi età



Potenziare l'acquisizione di competenze attraverso proposte rivolte al gruppo dei 5 anni

Continuità nido-infanzia



Favorire il passaggio fra le due Scuole familiarizzando con il nuovo ambiente

PROGETTI

Continuità infanzia-primaria



Favorire il passaggio fra le due scuole familiarizzando con il nuovo ambiente

CUCINA A KM 0

Lavoro di pasta fatta a mano con strumenti per bambini

Educazione stradale



Educare ad un comportamento corretto da tenere in strada conoscendo i principali segnali stradali

Psicomotricità

